



КАФЕДРА
РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ОмГПУ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Наталья Дмитриевна Федяева

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОЕКТА**

*в рамках проекта «Языковая и образовательная адаптация школьников-
инофонов, проживающих в Омской области»
(ОмГПУ, грант ФЦП развития образования на 2016–2020 годы)*

Омск, 2017



1. Национальный состав населения Омска и Омской области.
Миграционные процессы в Омске и Омской области.
2. Понятие этнической идентичности. Национальные общественные объединения на территории Омска и Омской области.
3. Толерантное сознание в полиэтничном регионе. Полиэтническая образовательная среда.



Национальный состав населения Омска и Омской области Миграционные процессы в Омске и Омской области

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, на территории Омской области проживает немногим менее двух миллионов человек, при этом регион с полным правом можно назвать полиэтническим: его населяют представители 120 национальностей. 85,8 % жителей области считают себя русскими, оставшиеся 14,2 % – это казахи – 4,1 %, украинцы – 2,7 %, немцы – 2,6 %, татары – 2,2 %, армяне – 0,4%, белорусы – 0,3 % [5]; кроме того, на территории области проживают азербайджанцы, чувашаи, узбеки, поляки, эстонцы, цыгане, евреи, киргизы, латыши, таджики, молдаване, мордва, грузины и др. В Омске – областном центре – ситуация сходная: 88,8 % национального состава населения – русские, 3,4 % – казахи, 2,0 % – украинцы, 1,9 % – татары, 1,3 % – немцы, 2,6 % – другие национальности [8].

Диаграмма 1.
Национальный состав населения Омской области.

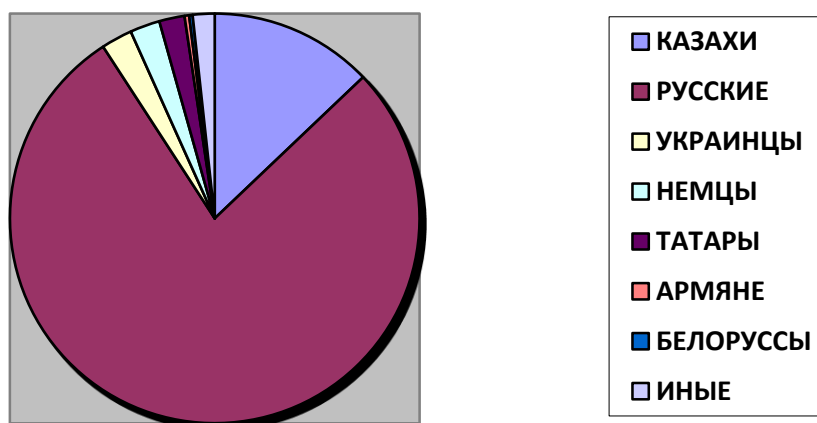
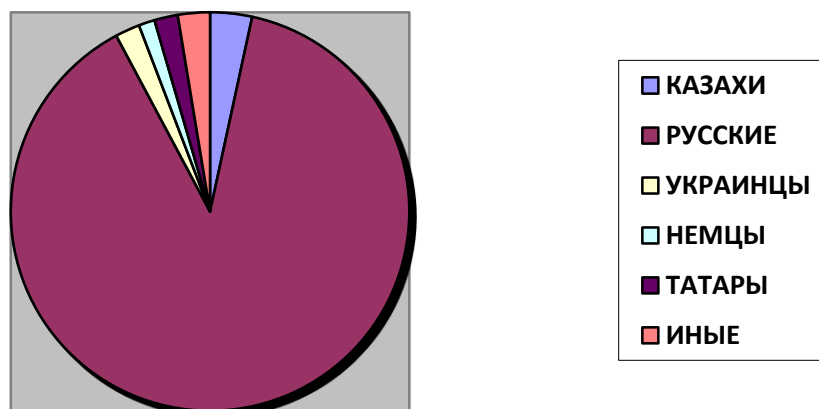


Диаграмма 2.
Национальный состав населения г. Омска





Полиэтничность региона делает особо значимыми вопросы, связанные с взаимодействием представителей разных этносов, что находит отражение в важнейших документах, определяющих направление развития Омска и области. Так, в «Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2020 года» говорится о «сохранении и развитии русской и других национальных культур народов, проживающих на территории Омской области» [12]. На сайте Администрации города Омска сказано, что одной из задач муниципальных органов власти является «поддержание межнациональной гармонии, оперативное и грамотное урегулирование потенциально конфликтных ситуаций, содействие диалогу между представителями различных общин, пропаганда толерантности являются приоритетными направлениями работы всех уровней власти и в том числе – муниципальных» [2].

По данным Омкстата, процесс переселения в Омск и Омскую область в 2011 – 2016 гг. выглядит следующим образом [6]:

Годы	Прибывшие из других регионов России			Прибывшие из других стран		
	Всего	Прибывшие в Омск	Прибывшие в сельскую местность	Всего	Прибывшие в Омск	Прибывшие в сельскую местность
2011	12069	8934	3135	5745	4270	1475
2012	15889	11698	4191	5300	4030	1270
2013	16558	12247	4311	6443	5135	1308
2014	17481	13093	4388	9701	7472	2229
2015	16560	12512	4048	10501	7950	2551
2016	16075	12143	3932	9495	7595	1900

Для прибывших из других стран в той или иной форме встает вопрос, связанный с государственным языком Российской Федерации – русским. Оставляя в стороне необходимость подтвердить свое знание языка для получения трудового патента, разрешения на временного проживания, вида на жительство, гражданства РФ, подчеркнем, что владение русским языком в России вообще и в Омской области в частности (учитывая подавляющее число этнических русских) – обязательное для новых жителей условие успешной коммуникации.

Взрослые переселенцы, даже если недостаточно хорошо владеют русским языком, могут восполнить пробелы, общаясь с носителями языка в транспорте, магазинах, официальных организациях и т.п. Дети сталкиваются с необходимостью говорить по-русски, попадая в детский коллектив (детский сад, школу, обычный двор). Однако в обоих случаях очевидно, что для успешного овладения языком его стихийное освоение должно сочетаться с целенаправленной работой.



Понятие этнической идентичности Национальные общественные объединения на территории Омска и Омской области

По мнению социологов, этническая идентичность – это «глубоко личностно значимое переживание своей этнической принадлежности» [7], отождествление себя с представителями некоего – осознаваемого как своего – этноса и на этом основании противопоставление себя членам иных этнических групп.

Ученые подчеркивают, что этническая идентичность не равна этнической принадлежности, так как первая является результатом личностного восприятия, а вторая приписывается обществом.

В структуре этнической идентичности выделяются когнитивный (этническая осведомленность, т.е. знания об этносе) и аффективный (отношение к этносу и принадлежности к нему) компоненты. Доказано, что для формирования первого необходима среда: «рожденный в определенной “системе координат” (или перемещенный в нее) ребенок в процессе социализации приобретает знания о своей этнической общности, о ее истории, обычаях и ценностях, принятых в ней, образе жизни, религиозных и этических нормах, на основе которых формируется его мировоззрение, система ценностей, стереотипы поведения. Эти знания позволяют взрослому субъекту не только различать “своих» и «чужих”, но и познавать мир в целом» [9, с. 34]. В свою очередь этническая осведомленность способствует формированию ценностного отношения к своей этнической принадлежности.

Основными факторами, влияющими на осознание себя членом этноса, являются общность происхождения, культура, традиции, религия, общее историческое прошлое, чувство привязанности к родной земле, своей Родине, общей территории проживания и мн. др. Традиционно первым в ряду этих факторов называют родной язык.

Как уже говорилось, большинство жителей Омска и Омской области – русские (важно, что данные о национальности в ходе Всероссийской переписи населения собирались со слов опрошенных, т.е. это данные именно об этнической идентичности), как следствие, русский язык является родным для всей этой огромной группы. Отметим также, что в ходе переписи 97,5 % жителей области, что почти на 10 % больше числа назвавшихся этническими русскими, заявило о владении русским языком.

Как в Омске, так и в области в целом, существуют многочисленные национальные общественные объединения, деятельность которых направлена:

- сохранение, возрождение и популяризацию традиций национальных культур;
- изучение родного языка;
- оказание правовой и социальной поддержки представителям своей национальности;



– установление контактов с исторической родиной [8; 10].

Не сомневаясь в необходимости целенаправленной работы по сохранению национальной культуры, отметим, что приобщение к традициям русского народа – залог успешной социализации в России, а знание русского языка – одно из важнейших условий этого процесса.

Толерантное сознание в полиэтничном регионе Полиэтническая образовательная среда

Как уже говорилось, этническая идентичность предполагает отождествление себя с представителями одного и обособление от представителей другого этноса. Для любого полиэтничного региона, каковым является и Омская область, чрезвычайно важно, чтобы это обособление не имело бы радикальных форм. Толерантное сознание, таким образом, становится обязательным фактором гармоничного сосуществования нескольких этносов.

Анализируя опыт этнических взаимоотношений в Омском регионе и опираясь, в частности, на результаты анкетирования, С.Д. Бакулина пишет, что «существование интолерантных отношений доминирующего этноса к мигрантам <...> свидетельствует не только об актуальности поиска причин, лежащих в основе нетерпимости, но подчеркивает значимость формирования культурных механизмов профилактики толерантного сознания» [1, с. 76]. Исследователь также отмечает, что «региональная специфика представленной проблемы [наличия этнической напряженности – Н. Ф.] складывается из особенностей взаимоотношений коренного населения и мигрантов, вынужденных покинуть обжитую территорию и искать поддержки в обществе носителей единой культуры. Поэтому сегодня можно говорить о существовании проблемы построения толерантных отношений в поле этнически единых культурных традиций. В современном Омском регионе этот вопрос не звучит как острая проблема, вызывающая волну роста нетерпимости, но свидетельствует о существовании почвы для конфликтов в рамках моноэтнического пространства» [1, с. 77].

Разумеется, одной из сфер воспитания толерантного отношения к различным этносам является сфера образования: «проблема воздействия образовательной среды на гражданина полиэтничного государства характеризуется особенной актуальностью в связи с необходимостью сосуществования множества этносов, сопряженное с взаимным пониманием и уважением к традициям и культуре друг друга» [4, с. 174].

В структуре полиэтничной образовательной среды выделяют:

– пространственно-семантический компонент, направленный на удовлетворение и развитие познавательных, культурно-образовательных потребностей субъектов учебно-воспитательного процесса, развитие их творческого потенциала в области интересов, связанных с этнокультурами;



– коммуникативно-организационный компонент, предусматривающий формирование позитивного социально-психологического климата, доброжелательной атмосферы и взаимной ответственности, способствующих саморазвитию личности и расширению опыта в межэтническом взаимодействии;

– содержательно-методический компонент, учитывающий особенности полиэтничного образования, его основные идеи и направления [11, с. 60].

Основными функциями полиэтничной образовательной среды социологи называют:

– функцию этнокультурного просвещения (знакомство не только со своей национальной культурой, но и с культурами других народов мира);

– ценностно-ориентационную функцию (формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе межэтнического взаимодействия);

– функцию этнокультурного самосохранения (дает возможность сохранять и охранять свою индивидуальность, разобраться в своих этнопсихологических и этнокультурных особенностях);

– функцию социальной адаптации (обеспечивает воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности РФ, а также эффективное приспособление воспитанников к условиям жизни в современном полиэтничном обществе);

– креативную функцию (способствует реализации творческого потенциала личности через развитие как познавательной, так и социальной активности) [11, с. 60].

Для воспитания толерантного сознания в полиэтничной образовательной среде необходимо, чтобы:

– учебный материал отражал гуманистические идеи и идеалы;

– язык науки и культуры использовался для формирования этнокультурной компетентности;

– образовательное учреждение способствовало интеграции детей, подростков, молодежи в полиэтничную среду региона.

Целью и идеалом полиэтничной образовательной среды является воспитание личности, толерантной к этнокультурному разнообразию, с развитыми социально-ценностными потребностями в миротворческой, созидательной деятельности, личности с позитивными моделями поведения [11, с. 59-60].

При неблагоприятном развитии событий уровень этнической напряженности в образовательной среде повышается.



К объективным причинам возникновения межэтнических конфликтов в образовательной среде относится доминирование одного из этносов, рост на этом фоне числа детей трудовых фрагментов, к которому учителя оказываются неготовыми, в результате чего представители этнического меньшинства не могут реализовать свои потребности [9, с. 34].

К субъективным причинам возникновения межэтнических конфликтов в образовательной среде можно отнести: особенности темперамента, характера, эмоциональной сферы, специфику коммуникативной культуры представителей различных этносов, особенности семейного воспитания (безотносительно к этнической принадлежности) в части уважения к межнациональным различиям, наличие этнических стереотипов, особенности этнической идентичности участников образовательного процесса [9, с. 34], – иными словами, несформированное толерантное сознание.

При столкновении «с чем-то новым, необычным, нетрадиционным, в частности, с непривычным складом мышления, иными нравами и порядками, альтернативными взглядами» [3]: даже взрослые, а тем более дети, испытывают проблемы при коммуникации: попадая в новую культуру, ребенок не может легко отбросить «много раз выручавшие его формы решения конфликтов и быстро освоить новые» [2, с. 28]. При любом типе этнической идентичности недостаточное владение чужим языком, неумение «считывать» невербальные признаки неудовольствия окружающих, непонимание групповых норм объективно и ожидаемо вызывает реакцию противодействия. Эта реакция усиливается, если подросток с гиперболизированной идентичностью, ориентированной на свою этническую группу, в силу различных обстоятельств вынужден выстраивать отношения с представителями других этнических групп. Даже незначительные разногласия с «недружественным окружением» (а он его видит именно таким) могут перерасти в непримиримые и враждебные отношения [9, с. 36].

Сказанное в очередной раз подчеркивает необходимость целенаправленного воспитания толерантного отношения к представителям разных этносов и постоянных усилий по гармонизации полиэтничной образовательной среды.

Источники

1. Бакулина С. Д. Культурные основания формирования толерантного сознания в полиэтничном регионе // Омский научный вестник. 2007. №3 (55). С. 75-78.
2. Коновалов А. Ю. Работа медиатора службы примирения с конфликтом с межэтническим контекстом // Школьные службы примирения в регионах России. Профилактика межэтнических конфликтов. М.: Изд-во «Юрист», 2014. С. 19-34.
3. Крысько В. Г. Этническая психология [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusko/02.php
4. Кутбиддинова Р. А., Еромасова А. А. Полиэтническая образовательная среда вуза как объект психолого-педагогического



исследования // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 326. С. 174-179.

5. Население // Омская губерния: портал Правительства Омской области.

URL: <http://www.omskportal.ru/ru/government/generalInfo/Population.html>

6. Население // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области.

URL: http://omsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/omsk/ru/statistics/population

7. Науменко Л. И. Идентичность этническая // Социология: Энциклопедия. Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003.

URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru

8. Общественные отношения // Омск.рф: официальный портал Администрации города Омска.

URL: <http://www.admomsk.ru/web/guest/government/divisions/62/social-relations/nation>

9. Овчинникова Т. М. Трансформация этнической идентичности в условиях полиэтнической образовательной среды // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 3. С. 33-38.

10. Омск в диалоге культур: информационный справочник / Под ред. Р. М. Мартыновой. Омск: Типография РА «Компаньон» (ООО «производственно-коммерческая фирма «Абсолют»)), 2015. 144 с.

11. Поштарева Т. В. Особенности образования в этнически разнообразной среде // Среднее профессиональное образование. 2008. № 6. С. 59-60.

12. Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2020 года // Омская губерния: портал Правительства Омской области.

URL: <http://omskportal.ru/ru/government/branches/Economy/DevelopmentStrategy>